



ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO N. 1 DI BOLOGNA
Scuola dell'Infanzia – Primaria e Secondaria di 1° grado

Via De Carolis, 23 40133 Bologna Tel. 051/56 84 84 – 051/6193303

boic808009@istruzione.it; boic808009@pec.istruzione.it

C.F. 91153320378 C.M. boic808009

www.ic1bo.edu.it

a. s. _____

P.D.P. per alunni con D.S.A.¹

Dati relativi all'alunno/a (da compilare)

Alunno/a (cognome, nome)	M	F	Classe	Sez.	Plesso
Data e luogo di nascita:			Cittadinanza:		
Residente in:					
Diagnosi specialistica			Segnalazione diagnostica redatta da: <input type="checkbox"/> AUSL <input type="checkbox"/> Privato in data		
Codice ICD10 (riportato in diagnosi): <input type="checkbox"/> F. 81.0 disturbo specifico della lettura (Dislessia) <input type="checkbox"/> F.81.1 disturbo specifico della scrittura (Disortografia) <input type="checkbox"/> F 81.2 disturbo specifico delle abilità aritmetiche (Discalculia) <input type="checkbox"/> F 81.3 disturbo misto delle abilità scolastiche <input type="checkbox"/> F 81.8 altri disturbi evolutivi delle capacità scolastiche (Disgrafia) <input type="checkbox"/> F81.9 disturbi evolutivi delle abilità scolastiche non specificati					

¹ *Il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 "Iniziative relative alla dislessia"

- Legge 8 ottobre 2010, n 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"

- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 12792 del 25/10/2010 "Legge n 170 – Sostegno e promozione del successo scolastico degli studenti con DSA

in

Emilia Romagna – il rapporto genitori e scuola per il successo scolastico".

- Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento".

In caso di ulteriori disturbi associati segnalati nella diagnosi indicare codice ICD10 e tipologia: es. disturbi del linguaggio, disturbi di coordinazione motoria, disturbo dell'attenzione etc.

.....

.....

.....

.....

Le voci delle schede sono state scelte per facilitare la rilevazione delle caratteristiche specifiche dell'alunno/a. Pertanto non si dovranno barrare tutte le caselle ma solo quelle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno/a.

OSSERVAZIONE DELLE ABILITA' STRUMENTALI	<p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> stentata <input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> con sostituzioni <input type="checkbox"/> con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) 	<p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> normale <input type="checkbox"/> veloce <input type="checkbox"/> solo in stampato maiuscolo
	<p>Difficoltà ortografiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> errori fonologici (omissioni, sostituzioni, inversioni, scambio grafemi) <input type="checkbox"/> errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni) <input type="checkbox"/> difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire la dettatura <input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...) <input type="checkbox"/> difficoltà grammaticali e sintattiche <input type="checkbox"/> problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico 	
	<p>Calcolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà nel ragionamento logico <input type="checkbox"/> errori di processamento numerico <input type="checkbox"/> difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) <input type="checkbox"/> difficoltà di comprensione del testo di un problema 	

	<p>Caratteristiche del processo di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà nella lettura e di conseguenza nella comprensione del testo <input type="checkbox"/> difficoltà in ortografia e/o grafia <input type="checkbox"/> difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese <input type="checkbox"/> difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura). <input type="checkbox"/> difficoltà di gestione del tempo con necessità di tempi lunghi <input type="checkbox"/> difficoltà nell'applicare le conoscenze
	<p>Difficoltà nel memorizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> tabelline, formule, algoritmi <input type="checkbox"/> sequenze -procedure-prassie <input type="checkbox"/> categorizzazioni, tempi verbali <input type="checkbox"/> strutture grammaticali italiane e straniere <input type="checkbox"/> altro.....
<p>AREA SENSO - RELAZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà di autoregolazione/autocontrollo <input type="checkbox"/> difficoltà visuo-spaziali <input type="checkbox"/> scarsa autostima - motivazione <input type="checkbox"/> difficoltà nella relazione con i compagni <input type="checkbox"/> difficoltà nella relazione con gli adulti di riferimento

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA (da compilare a cura dei docenti)

Le informazioni che seguono hanno quale obiettivo la rilevazione dei punti di forza relativi all'alunno/a, al gruppo classe e al team degli insegnanti, delle condizioni che facilitano la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento/insegnamento

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO/A	Discipline e/o attività in cui riesce meglio:
PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE	Compagno/i di riferimento:
PUNTI DI FORZA DEL TEAM DOCENTI	<input type="checkbox"/> Insegnante di sostegno (<i>come risorsa del gruppo classe</i>)
	<input type="checkbox"/> Operatore Educativo
	<input type="checkbox"/> Progetti specifici (<i>indicare quali</i>)
	<input type="checkbox"/> Altro

MODALITA' D'INTERVENTO:

- o Attività individualizzate
- o Attività in piccolo gruppo
- o Gruppi di apprendimento cooperativo
- o Tutoring
- o Tempi flessibili

Altro

STRUMENTI COMPENSATIVI:

- o Tabella delle regole grammaticali
- o Tabella dei verbi
- o Formulari di matematica/geometria
- o Tabella delle Unità di Misura
- o Tavola pitagorica
- o Carte geografiche
- o Carte storiche
- o Schemi e/o mappe (per verifiche orali e/o scritte)
- o Dizionario multimediale
- o PC con videoscrittura e correttore ortografico
- o Risorse audio (es. sintesi vocale, audiolibri, libri digitali,.....)
- o Registratore audio (solo con autorizzazione)
- o Calcolatrice
- o PC con foglio di calcolo
- o Altro.....

MISURE DISPENSATIVE:

- o Lettura a voce alta
- o Scrittura sotto dettatura
- o Scrittura alla lavagna
- o Studio mnemonico (tabelline, formule, ecc.)
- o Riduzione dei compiti per casa nelle seguenti discipline
.....
- o Altro.....

CRITERI PER VERIFICHE E VALUTAZIONI²

- o Compensazione di prove scritte con prove orali e/o viceversa
- o Verifiche graduate partendo dalle richieste più facili ed aumentando gradualmente le difficoltà
- o Verifiche scritte utilizzando un carattere ad alta leggibilità (es Trebuchet, Verdana, Arial, Comic Sans, Tahoma, Geneva, Helvetica 12/14), interlinea 1,5
- o Interrogazioni programmate nelle seguenti discipline.....
- o Tempi di svolgimento maggiori per lo svolgimento di compiti scritti
- o Tempi di svolgimento maggiori per lo svolgimento di compiti grafici e progettuali
- o Forme di valutazione dinamica (riflessione metacognitiva- ricerca degli errori)
- o Valutazione della partecipazione e dell'impegno nelle attività proposte
- o Valutazione del contenuto piuttosto che della forma
- o Tener conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti

² In riferimento ai *contenuti essenziali* previsti dalla programmazione di classe

Parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell'alunno.

Interventi riabilitativi

Tipologia di intervento:

con frequenza

Specialista/i di riferimento:

Grado di autostima dell'alunno/a:

basso **adeguato** **alto**

Nello svolgimento dei compiti a casa:

es: sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente, utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori), utilizza il computer- correttore ortografico - sintesi vocale, altro.....

Svolge i compiti in modo autonomo? **sì** **no**

Svolge i compiti con l'aiuto di (tutor, genitore, compagno, doposcuola.....)

Indicare eventuali hobbies, passioni, attività extrascolastiche:

Altro:

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente P.D.P., per il successo formativo dell'alunno/a.

Bologna li.....	GENERALITA'	FIRMA
GENITORI		
DOCENTI		
DIRIGENTE SCOLASTICO e/o suo delegato		