



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**BOIC808009**

**I.C. N.1 VIA DE CAROLIS**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La presenza di una eterogenea popolazione scolastica, composta anche da alunni provenienti da famiglie non italofone e/o miste, favorisce l'acquisizione delle competenze di cittadinanza, attraverso la conoscenza e convivenza tra culture.</p>	<p>I dati in fase di iscrizione delle prove segnalano un background familiare medio-alto ; nonostante ciò la popolazione scolastica, in realtà, si presenta molto eterogenea, con una componente rilevante di situazioni socio economiche fragili. IL 27,66% degli studenti non ha la cittadinanza italiana, pari a 1.146 alunni, contro il 15,99% del dato di Bologna, 16,34% dell'Emilia Romagna e del 10,66% del dato nazionale</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>La Scuola è collocata alla prima periferia della città di Bologna, quartiere Borgo-Reno; la fitta rete di strade che si dirama all'interno della zona in cui sono ubicati i Plessi dell'Istituto favorisce una buona circolazione del traffico e una facile accessibilità, sia con i mezzi privati che pubblici, nonché ottimi collegamenti con il centro della città. Tutti gli edifici godono di ampi spazi verdi. Si segnala, inoltre, la presenza, tra gli altri, del centro anziani "Rosa Marchi", del grande centro sportivo Barca e l'esperienza di Radio Cap, la radio web gestita e dedicata ai ragazzi. Inoltre, il territorio offre molteplici risorse attraverso interazioni significative con la Regione, il Comune, l'ASL, varie Associazioni sportive ed altri enti pubblici e privati che contribuiscono ad arricchire l'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>	<p>I Plessi dell'Istituto sono dislocati in zone con differenze socio-economiche e culturali. Il quartiere Barca, simbolicamente rappresentato dal 'Treno' di case e portici (questi ultimi diventati patrimonio Unesco) è abitato da diverse realtà, che si dedicano a giovani, adulti, anziani e raccontano un impegno per la cultura e l'aggregazione della zona, eterogenea dal punto di vista etnico, linguistico, socio-economico e culturale.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	5,0	5,1	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40.0	54,5	55,2	50,7

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	94,1	97,1	92,7
--	-------	------	------	------

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80,0	75,1	70,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	84,7	82,7	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	12,7	7,9	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BOIC808009
Con collegamento a Internet	0
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	10

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BOIC808009
--	------------------------------------

Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BOIC808009
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	3
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	3

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BOIC808009
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BOIC808009
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BOIC808009
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Tutti i plessi dell' Istituto sono situati in zone cittadine, facilmente raggiungibili sia con il trasporto pubblico ( varie linee di autobus che li collegano al centro città e alla stazione f.s) sia con quello ciclabile e pedonale ( presenza di piste ciclabili e camminamenti), nonché facilmente accessibili in automobile data la presenza di strade ampie, possibilità di parcheggio ed assi attrezzati a scorrimento veloce nei paraggi. Ogni plesso è dotato di un laboratorio di informatica, di una palestra e di una biblioteca fornita, in particolare quella della scuola "Morandi" è informatizzata.	Alcuni strumenti multimediali e postazioni informatiche sono datate e necessitano, quindi, di ricambio. Vi è, inoltre, necessità di risorse maggiori per garantire costante manutenzione degli strumenti multimediali presenti nell'Istituto.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BOLOGNA	97	89,0	6	6,0	6	6,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	464	89,0	15	3,0	43	8,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		2,7	2,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		8,1	9,1	24,5
Più di 5 anni	X	89,2	88,2	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1	X	36,5	25,4	22,5

anno				
Da più di 1 a 3 anni		20,3	21,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		21,6	17,1	22,4
Più di 5 anni		21,6	36,3	32,6

## 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	58,9	48,2	65,4
Reggente		11,0	9,2	5,8
A.A. facente funzione		30,1	42,6	28,8

### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,4	11,2	8,6
Da più di 1 a 3 anni		4,5	11,9	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,5	6,3	5,7
Più di 5 anni	X	79,5	70,6	75,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,3	21,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,5	21,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		8,0	9,6	10,0
Più di 5 anni	X	52,3	47,2	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BOIC808009 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BOIC808009	122	69,7	53	30,3	100,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	10.780	71,1	4.376	28,9	100,0
EMILIA ROMAGNA	47.908	66,9	23.721	33,1	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BOIC808009 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BOIC808009	1	0,9	36	33,0	47	43,1	25	22,9	100,0
- Benchmark*									
BOLOGNA	487	4,9	2.739	27,6	3.852	38,9	2.830	28,6	100,0
EMILIA ROMAGNA	2.207	5,0	11.076	24,9	17.354	39,1	13.776	31,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BOIC808009		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	4,3	9,1	8,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni	18	26,1	15,5	17,7	13,6
Da più di 3 a 5 anni	9	13,0	12,3	11,5	10,1
Più di 5 anni	39	56,5	63,1	61,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC808009		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	9	21,4	7,4	6,6	10,0
Da più di 1 a 3 anni	8	19,0	19,5	21,2	16,7
Da più di 3 a 5 anni	6	14,3	13,7	14,3	11,7
Più di 5 anni	19	45,2	59,4	57,9	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BOIC808009	11	11	6
- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	10	6	7
ITALIA	10	5	7

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BOIC808009		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,0	15,5	15,5
Da più di 1 a 3 anni	3	50,0	17,2	16,7	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,4	8,6	8,3
Più di 5 anni	3	50,0	59,3	59,2	63,4

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BOIC808009		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	6,2	9,3	10,7	9,9
Da più di 1 a 3 anni	7	43,8	11,5	14,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,6	8,7	7,4
Più di 5 anni	8	50,0	71,6	66,0	72,7

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BOIC808009		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		9,4	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		9,4	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,1	7,7
Più di 5 anni	0		81,2	72,7	68,8

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BOIC808009	10	17	4
	- Benchmark*		
EMILIA ROMAGNA	20	6	11
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Una percentuale pari al 69,7 dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, dato lievemente superiore a quello regionale e in linea, anche se lievemente inferiore, a quelli della provincia e nazione, che si attestano entrambi attorno al 71% . La fascia di età dei docenti a t.i. si colloca maggiormente nelle fasce 35-44 anni (33%) e in quella 45/54 ann( 43,1%), percentuali al di sopra dei parametri . Molto al di sotto la quota dei docenti over 55, 22.9% contro il 28.6 della provincia, il 31% della Regione e il 37.8 del dato nazionale</p>	<p>Solo lo 0.9 % dei docenti a t.i ha meno di 35 anni, contro il 4.9 della Provincia, il 5 della Regione e il 3.8% del dato nazionale. Pressoché in linea con tutti i parametri le assenze per malattie, mentre maggiori quelle per maternità, sia del personale docente che quello Ata</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BOIC808009	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
BOLOGNA	97,9	98,1	98,2	98,2	98,1	99,6	99,8	99,9	99,8	99,8
EMILIA ROMAGNA	99,1	99,3	99,3	99,3	99,3	99,5	99,7	99,8	99,8	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BOIC808009	100,0	100,0	99,4	100,0
- Benchmark*				
BOLOGNA	98,8	98,9	99,1	99,0
EMILIA ROMAGNA	99,6	99,1	98,8	98,4
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BOIC808009	22,1	33,8	17,5	14,3	8,4	3,9	27,2	29,6	21,9	7,7	8,3	5,3
- Benchmark*												
BOLOGNA	17,1	27,3	25,6	19,0	7,6	3,3	15,8	25,4	25,7	17,7	9,9	5,5
EMILIA ROMAGNA	18,5	26,9	26,0	17,9	6,9	3,8	16,7	26,1	24,9	17,2	10,0	5,1
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BOIC808009	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BOLOGNA	0,0	0,1	0,1
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BOIC808009	1,2	1,4	0,0
- Benchmark*			
BOLOGNA	1,0	0,9	0,6
EMILIA ROMAGNA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BOIC808009	1,2	4,0	2,2
- Benchmark*			
BOLOGNA	1,5	1,4	1,2
EMILIA ROMAGNA	1,5	1,5	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti di scuola Primaria ammessi alla classe successiva sono pari al 100% negli a.s 19/20 - 20/21; Gli studenti di scuola di scuola secondaria, nell'a.s. 2019/20, ammessi alla classe successiva sono stati il 100%; Nell'a.s. 20/21 è stato ammesso alla classe successiva il 100% degli studenti di Seconda Superiore e il 99.4% di quelli di Prima, dati perfettamente in linea con tutti i parametri di riferimento. Nell'anno 2021 i diplomati con votazione 10 e lode( 5.3) sono stati circa di 2 punti in percentuale in più rispetto all'anno precedente (</p>	<p>In aumento di ben 5 punti ,rispetto all'anno precedente, la percentuale di alunni con votazione 6, il 27.2%: dato molto più elevato ( di circa 12 punti%) rispetto a tutti i parametri di riferimento; con questi ultimi ,nell'anno prima, la forbice era minore (4/ 5 punti%) Ancora inferiore la fascia del 9 ( solo il 7.7%), diminuita di 7 punti circa rispetto all'anno precedente( 14.3) e molto al di sotto dei dati di Provincia-Regione e Nazione, rispettivamente del 17.7-17.2-17.7 ( più o meno pari all'anno 19/20). Nella Scuola Secondaria gli studenti trasferiti in</p>

<p>3.9): dati in linea con i parametri provinciali e regionali e di circa 1 punto inferiori al dato nazionale, che riporta rispettivamente 4.9% per l'a.s. 2019/20 e 6.3% per l'anno 2020/21. Inferiore, percentualmente, la fascia del 10 rispetto ai parametri di riferimento nell'anno 2020, anche se in linea con la stessa percentuale riportata dagli alunni delle classi terze dell'istituto nell'anno precedente, dato già allora maggiore rispetto ai parametri. Nell'a.s. 20/21 risulta diminuita in percentuale la fascia del 7( pur rimanendo al di sopra dei parametri) rispetto all'anno 19/20, a beneficio di quella dell'8, che si attesta al 21.9% ( + 4 punti% circa), allineandosi così maggiormente ai parametri di riferimento (25.7 Provincia-24.9 Regione-24.2 Nazione). Nella scuola secondaria nessun Studente ha abbandonato gli studi. In linea il dato dei trasferimenti in uscita in corso d'anno nelle classi prime</p>	<p>entrata in corso d'anno sono lievemente superiori in percentuale nelle classi Prime(1.2) e Seconde(1.4) rispetto ai parametri; in linea il dato delle classi Terze. Nelle classi Seconde e Terze di Scuola Superiore la mobilità in uscita, nell'a.s. 2020/21 risulta essere stata maggiore, di quasi tre punti% rispetto ad altri Istituti della provincia-regione e nazione.</p>
---	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo é pressoché del 100% sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria di primo grado, sostanzialmente in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni sono in linea o inferiori ai parametri nazionali, mentre i trasferimenti in uscita sono lievemente maggiori, in particolare sulle classi seconde di Secondaria: probabilmente causa pandemia ,che ha comportato maggiore mobilità delle famiglie dell'Istituto per ragioni principalmente economiche-lavorative. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio all'Esame di Stato ,si presenta articolata nel seguente modo rispetto ai parametri: 1) valutazione 6 molto superiore ai parametri di riferimento; 2) valutazione 9 inferiore ( diminuita rispetto all'anno precedente); 3) valutazione 10 inferiore ai riferimenti; 4) 10 e lode pressoché in linea con i riferimenti dati. La chiusura delle Scuole per l'emergenza pandemica e il ricorso delle lezioni NON in presenza, ma a Distanza ,hanno sicuramente contribuito a determinare maggiori difficoltà nel percorso di apprendimento e di raggiungimento delle competenze richieste, in particolare negli studenti più fragili .</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BOIC808009 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>51,0</b>	<b>52,6</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,0	↑	↑	↑	n.d.
BOEE80801B - Plesso	59,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE80801B - 2 A	51,2	↔	↓	↓	n.d.
BOEE80801B - 2 B	68,1	↑	↑	↑	n.d.
BOEE80803D - Plesso	62,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE80803D - 2 A	64,8	↑	↑	↑	n.d.
BOEE80803D - 2 B	60,0	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>54,0</b>	<b>53,9</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,0	↑	↑	↑	1,4
BOEE80801B - Plesso	51,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE80801B - 5 A	42,7	↓	↓	↓	-10,3
BOEE80801B - 5 B	60,1	↑	↑	↑	4,0
BOEE80802C - Plesso	53,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE80802C - 5 A	58,5	↑	↑	↑	2,1
BOEE80802C - 5 B	48,3	↓	↓	↓	-6,6
BOEE80803D - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE80803D - 5 A	64,3	↑	↑	↑	8,8
BOEE80803D - 5 B	63,9	↑	↑	↑	7,3
<b>Riferimenti</b>		<b>200,6</b>	<b>201,8</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,8	↔	↓	↔	1,6
BOMM80801A - Plesso	196,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BOMM80801A - 3 A	213,9	↑	↑	↑	10,5
BOMM80801A - 3 B	212,3	↑	↑	↑	14,8
BOMM80801A - 3 C	189,6	↓	↓	↓	-10,0
BOMM80801A - 3 D	201,8	↔	↔	↑	8,8
BOMM80801A - 3 E	177,7	↓	↓	↓	-9,2
BOMM80801A - 3 F	184,8	↓	↓	↓	-8,8
BOMM80801A - 3 G	192,2	↓	↓	↓	0,0
BOMM80801A - 3 H	201,8	↔	↔	↑	8,2

Istituto: BOIC808009 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>43,7</b>	<b>44,9</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	50,8	↑	↑	↑	n.d.
BOEE80801B - Plesso	53,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE80801B - 2 A	49,3	↑	↑	↑	n.d.
BOEE80801B - 2 B	56,8	↑	↑	↑	n.d.
BOEE80803D - Plesso	48,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE80803D - 2 A	53,4	↑	↑	↑	n.d.
BOEE80803D - 2 B	43,7	↔	↔	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>54,5</b>	<b>54,9</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,6	↑	↑	↑	4,3
BOEE80801B - Plesso	51,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE80801B - 5 A	50,6	↓	↓	↓	-4,4
BOEE80801B - 5 B	51,4	↓	↓	↓	-6,4
BOEE80802C - Plesso	57,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE80802C - 5 A	61,5	↑	↑	↑	4,1
BOEE80802C - 5 B	52,6	↔	↓	↓	-3,9
BOEE80803D - Plesso	71,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE80803D - 5 A	73,4	↑	↑	↑	16,9
BOEE80803D - 5 B	70,0	↑	↑	↑	10,3
<b>Riferimenti</b>		<b>200,3</b>	<b>202,3</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,7	↔	↓	↑	4,3
BOMM80801A - Plesso	196,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BOMM80801A - 3 A	210,1	↑	↑	↑	9,8
BOMM80801A - 3 B	219,4	↑	↑	↑	25,6
BOMM80801A - 3 C	188,0	↓	↓	↓	-9,4
BOMM80801A - 3 D	183,4	↓	↓	↓	-5,5
BOMM80801A - 3 E	193,2	↓	↓	↔	9,7
BOMM80801A - 3 F	176,9	↓	↓	↓	-12,8
BOMM80801A - 3 G	197,6	↔	↓	↑	8,8
BOMM80801A - 3 H	204,0	↔	↔	↑	12,8

Istituto: BOIC808009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>67,1</b>	<b>67,4</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,5	↑	↑	↑	n.d.
BOEE80801B - Plesso	82,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE80801B - 5 A	84,1	↑	↑	↑	19,3
BOEE80801B - 5 B	80,8	↑	↑	↑	14,2
BOEE80802C - Plesso	77,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE80802C - 5 A	72,5	↑	↑	↑	5,0
BOEE80802C - 5 B	81,7	↑	↑	↑	17,5
BOEE80803D - Plesso	77,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE80803D - 5 A	71,2	↑	↑	↑	6,3
BOEE80803D - 5 B	82,5	↑	↑	↑	16,0
<b>Riferimenti</b>		<b>212,7</b>	<b>213,9</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,0	↓	↓	↑	n.d.
BOMM80801A - Plesso	206,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BOMM80801A - 3 A	216,8	↔	↑	↑	8,7
BOMM80801A - 3 B	221,3	↑	↑	↑	19,0
BOMM80801A - 3 C	201,2	↓	↓	↔	-3,1
BOMM80801A - 3 D	195,6	↓	↓	↓	-3,8
BOMM80801A - 3 E	197,2	↓	↓	↓	6,1
BOMM80801A - 3 F	193,8	↓	↓	↓	-3,3
BOMM80801A - 3 G	209,6	↔	↓	↑	13,4
BOMM80801A - 3 H	211,4	↔	↔	↑	12,1

Istituto: BOIC808009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>79,4</b>	<b>79,7</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,9	↑	↑	↑	n.d.
BOEE80801B - Plesso	82,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE80801B - 5 A	74,1	↓	↓	↓	0,2
BOEE80801B - 5 B	88,7	↑	↑	↑	12,9
BOEE80802C - Plesso	79,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE80802C - 5 A	77,5	↔	↓	↓	0,7
BOEE80802C - 5 B	81,0	↔	↑	↑	6,3
BOEE80803D - Plesso	86,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE80803D - 5 A	87,3	↑	↑	↑	11,3
BOEE80803D - 5 B	86,1	↑	↑	↑	10,7
<b>Riferimenti</b>		<b>211,4</b>	<b>213,0</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,1	↓	↓	↔	n.d.
BOMM80801A - Plesso	203,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BOMM80801A - 3 A	223,1	↑	↑	↑	12,9
BOMM80801A - 3 B	217,1	↑	↑	↑	13,6
BOMM80801A - 3 C	199,8	↓	↓	↓	-7,0
BOMM80801A - 3 D	195,2	↓	↓	↓	-4,8
BOMM80801A - 3 E	194,0	↓	↓	↓	0,5
BOMM80801A - 3 F	189,2	↓	↓	↓	-11,3
BOMM80801A - 3 G	203,2	↓	↓	↔	4,9
BOMM80801A - 3 H	203,6	↓	↓	↔	2,8

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BOEE80801B - 5 A	6,2	93,8
BOEE80801B - 5 B	0,0	100,0
BOEE80802C - 5 A	0,0	100,0
BOEE80802C - 5 B	0,0	100,0
BOEE80803D - 5 A	0,0	100,0
BOEE80803D - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,8	99,2
Emilia-Romagna	15,0	85,0
Nord est	13,5	86,5
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BOEE80801B - 5 A	6,2	93,8
BOEE80801B - 5 B	0,0	100,0
BOEE80802C - 5 A	10,0	90,0
BOEE80802C - 5 B	0,0	100,0
BOEE80803D - 5 A	0,0	100,0
BOEE80803D - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,5	97,5
Emilia-Romagna	8,9	91,1
Nord est	7,2	92,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOMM80801A - 3 A	10,0	10,0	25,0	35,0	20,0
BOMM80801A - 3 B	4,8	23,8	23,8	23,8	23,8
BOMM80801A - 3 C	28,6	14,3	28,6	14,3	14,3
BOMM80801A - 3 D	10,5	21,0	42,1	15,8	10,5
BOMM80801A - 3 E	35,0	20,0	15,0	30,0	0,0
BOMM80801A - 3 F	15,0	45,0	25,0	10,0	5,0
BOMM80801A - 3 G	26,3	26,3	21,0	5,3	21,0
BOMM80801A - 3 H	14,3	19,0	33,3	14,3	19,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	18,0	22,4	26,7	18,6	14,3
Emilia-Romagna	14,7	21,1	28,3	23,9	12,0
Nord est	10,6	21,9	29,4	24,1	14,0
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOMM80801A - 3 A	15,8	5,3	31,6	21,0	26,3
BOMM80801A - 3 B	9,5	23,8	9,5	19,0	38,1
BOMM80801A - 3 C	28,6	14,3	33,3	14,3	9,5
BOMM80801A - 3 D	36,8	21,0	26,3	5,3	10,5
BOMM80801A - 3 E	20,0	20,0	40,0	5,0	15,0
BOMM80801A - 3 F	30,0	35,0	20,0	10,0	5,0
BOMM80801A - 3 G	31,6	21,0	10,5	10,5	26,3
BOMM80801A - 3 H	28,6	19,0	9,5	14,3	28,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	25,0	20,0	22,5	12,5	20,0
Emilia-Romagna	17,7	20,8	22,9	18,6	20,0
Nord est	14,2	20,6	24,4	20,5	20,2
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BOMM80801A - 3 A	0,0	21,0	79,0
BOMM80801A - 3 B	0,0	19,0	81,0
BOMM80801A - 3 C	4,8	28,6	66,7
BOMM80801A - 3 D	0,0	42,1	57,9
BOMM80801A - 3 E	0,0	45,0	55,0
BOMM80801A - 3 F	5,0	45,0	50,0
BOMM80801A - 3 G	10,5	31,6	57,9
BOMM80801A - 3 H	4,8	23,8	71,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,1	31,9	65,0
Emilia-Romagna	0,5	30,8	68,7
Nord est	1,2	27,9	70,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BOMM80801A - 3 A	0,0	10,5	89,5
BOMM80801A - 3 B	0,0	4,8	95,2
BOMM80801A - 3 C	14,3	4,8	81,0
BOMM80801A - 3 D	5,3	21,0	73,7
BOMM80801A - 3 E	5,0	20,0	75,0
BOMM80801A - 3 F	15,0	30,0	55,0
BOMM80801A - 3 G	15,8	10,5	73,7
BOMM80801A - 3 H	4,8	23,8	71,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,5	15,6	76,9
Emilia-Romagna	1,6	17,2	81,3
Nord est	1,8	14,4	83,8
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BOEE80801B - 2 A	7	4	1	0	7	6	2	1	2	5
BOEE80801B - 2 B	3	0	2	1	13	3	1	1	3	10
BOEE80802C - 2 A	-	-	-	-	-	3	6	1	3	5
BOEE80802C - 2 B	-	-	-	-	-	3	2	2	4	7
BOEE80803D - 2 A	3	2	0	2	12	6	1	1	4	8
BOEE80803D - 2 B	3	3	5	2	8	7	3	3	3	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BOIC808009	20,5	11,5	10,3	6,4	51,3	25,2	13,5	8,1	17,1	36,0
Emilia-Romagna	30,5	16,0	20,0	8,0	25,5	37,4	14,4	14,2	10,1	23,9
Nord est	28,2	16,1	19,0	8,4	28,3	34,9	14,3	14,6	10,5	25,7
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BOEE80801B - 5 A	7	3	1	2	3	7	4	0	2	5
BOEE80801B - 5 B	2	2	6	2	4	9	0	3	2	4
BOEE80802C - 5 A	4	3	3	0	9	3	2	5	1	7
BOEE80802C - 5 B	9	4	3	1	4	7	3	2	2	5
BOEE80803D - 5 A	2	3	5	5	8	2	2	0	1	16
BOEE80803D - 5 B	1	5	3	4	11	1	3	3	1	14
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BOIC808009	21,0	16,8	17,6	11,8	32,8	25,0	12,1	11,2	7,8	44,0
Emilia-Romagna	25,6	19,4	14,0	16,3	24,7	28,2	18,5	12,1	14,1	27,1
Nord est	25,0	20,1	16,1	15,3	23,5	26,8	18,4	13,5	14,3	27,0
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BOIC808009	7,2	92,8	5,0	95,0
- Benchmark*				
Nord est	3,5	96,5	8,8	91,2
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BOIC808009	15,8	84,2	19,9	80,1
- Benchmark*				
Nord est	5,9	94,1	5,2	94,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BOIC808009	11,4	88,6	14,6	85,4
- Benchmark*				
Nord est	9,1	90,9	5,1	94,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BOIC808009	9,1	90,9	7,6	92,4
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	5,5	94,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BOIC808009	6,8	93,2	7,5	92,5
- Benchmark*				
Nord est	13,4	86,6	13,9	86,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Primarie Italiano, matematica ed Inglese, seconde e quinte : risultati dell' Istituto nel suo complesso superiori ai parametri, pur se con alcune differenze tra le classi dell'Istituto e, in alcuni casi ,tra le classi dello stesso Plesso. Secondaria Italiano, Matematica ed Inglese Lettura: risultati Istituto in linea con il dato nazionale anche se inferiori alla Regione e all'area N/E; inferiore all'area e alla Regione anche la Prova di Ascolto di Inglese nella scuola Secondaria, pur se con risultati superiori al dato Nazionale. Variabilità Tra e Dentro le Classi: Minore ai parametri di riferimento, la variabilità tra le classi per la prova di Matematica cl. 2 Inferiore al dato nazionale (8.2%)la variabilità tra le classi di Secondaria nelle Prove di Matematica anche se lievemente superiore alla area geografica di riferimento :7.6% Istituto, contro il 5.5 N/E . La variabilità dentro le classi ,nelle seconde e quinte di scuola primaria per tutte le prove e nella scuola secondaria in Italiano e Matematica, risulta in linea o inferiore ai parametri di riferimento. L'effetto Scuola è pari alla media regionale per la scuola Secondaria , (classi Terze) e sopra la media Regionale per la scuola Primaria (classi quinte) sia in Italiano che in Matematica</p>	<p>Nei risultati delle Prove standardizzate permane una certa variabilità tra le classi sia di Scuola Primaria che Secondaria. Classi seconde Primaria prove Italiano: 7.2% contro il 3.5 N/E ma in linea con il 7.4% del dato nazionale; Primaria classi Quinte Italiano: 15,8% variabilità tra le classi contro il 5.9 N/E e 7.5 ITALIA. Primaria classi Quinte Matematica: variabilità tra le classi dell'Istituto del 19,9%, contro il 5..2 N/E e dell'8.4 del dato Nazionale. Alta percentualmente la variabilità tra le classi della Scuola Secondaria dell'Istituto, nelle prove standardizzate di Italiano: 9.1% I contro il 5.6 N/E e con il 6.7 Nazione; La variabilità tra le classi di scuola Primaria dell'Istituto nella Prova di Ascolto di Inglese risulta maggiore rispetto all'area geografica di riferimento ma, comunque , inferiore al dato nazionale. Di molto maggiore( quasi 9 punti in percentuale) la variabilità tra le classi di scuola Primaria dell'Istituto nella Prova di Lettura di Inglese rispetto a tutti i parametri. Superiore la variabilità DENTRO le classi sia nelle prove di Ascolto che di Lettura nella Scuola Secondaria rispetto al N/E ma inferiore al dato nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	<p>Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I punteggi dell' Istituto nel suo complesso nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari alla media, in alcuni casi inferiore, anche se ci sono singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale, pur essendoci alcune classi in cui tale quota è superiore. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio/alto regionale

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La maggior parte degli studenti ha sviluppato adeguate competenze sociali e civiche : rispetto di sé, degli altri, rispetto di regole condivise, rispetto degli spazi e dei materiali</p>	<p>La scuola deve potenziare i criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave</p>

### Rubrica di valutazione

<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buon livelli di competenze chiave , in particolare in quelle sociali e civiche e in quelle digitali

## 2.4 - Risultati a distanza

## 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,98	53,86	54,32	
BOIC808009	BOEE80801B	A	45,88	↓	↓	↓	66,67
BOIC808009	BOEE80801B	B	61,90	↑	↑	↑	66,67
BOIC808009	BOEE80802C	A	58,48	↑	↑	↑	79,17
BOIC808009	BOEE80802C	B	48,89	↓	↓	↓	83,33
BOIC808009	BOEE80803D	A	64,31	↑	↑	↑	95,83
BOIC808009	BOEE80803D	B	63,89	↑	↑	↑	100,00
BOIC808009			57,99	↑	↑	↑	82,61

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				54,53	54,94	55,28	
BOIC808009	BOEE80801B	A	53,18	↔	↓	↓	80,95
BOIC808009	BOEE80801B	B	53,12	↔	↓	↓	80,95
BOIC808009	BOEE80802C	A	61,54	↑	↑	↑	75,00
BOIC808009	BOEE80802C	B	52,99	↔	↓	↓	75,00
BOIC808009	BOEE80803D	A	73,38	↑	↑	↑	87,50
BOIC808009	BOEE80803D	B	70,00	↑	↑	↑	91,67
BOIC808009			61,50	↑	↑	↑	81,88

### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,90	202,47	196,23	
BOIC808009	BOEE80801B	A	199,18	↔	↓	↑	80,95
BOIC808009	BOEE80801B	B	182,70	↓	↓	↓	89,47
BOIC808009	BOEE80802C	A	191,55	↓	↓	↓	91,67
BOIC808009	BOEE80802C	B	203,06	↔	↔	↑	95,83
BOIC808009	BOEE80803D	A	214,10	↑	↑	↑	100,00
BOIC808009	BOEE80803D	B	209,66	↑	↑	↑	100,00
BOIC808009				↔	↔	↑	93,38

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				201,85	204,40	193,05	
BOIC808009	BOEE80801B	A	209,78	↑	↑	↑	80,95
BOIC808009	BOEE80801B	B	169,10	↓	↓	↓	89,47
BOIC808009	BOEE80802C	A	191,17	↓	↓	↔	91,67
BOIC808009	BOEE80802C	B	203,75	↔	↔	↑	91,67
BOIC808009	BOEE80803D	A	219,44	↑	↑	↑	100,00
BOIC808009	BOEE80803D	B	215,01	↑	↑	↑	100,00
BOIC808009				↔	↔	↑	92,65

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				212,84	213,31	201,73	
BOIC808009	BOEE80801B	A	204,84	↓	↓	↑	80,95
BOIC808009	BOEE80801B	B	200,30	↓	↓	↔	89,47
BOIC808009	BOEE80802C	A	206,33	↓	↓	↑	91,67
BOIC808009	BOEE80802C	B	210,97	↔	↔	↑	91,67
BOIC808009	BOEE80803D	A	220,35	↑	↑	↑	100,00
BOIC808009	BOEE80803D	B	212,35	↔	↔	↑	100,00
BOIC808009				↔	↓	↑	92,65

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				211,18	211,77	203,26	
BOIC808009	BOEE80801B	A	206,71	↔	↓	↑	80,95
BOIC808009	BOEE80801B	B	188,72	↓	↓	↓	89,47
BOIC808009	BOEE80802C	A	198,42	↓	↓	↓	91,67
BOIC808009	BOEE80802C	B	206,71	↔	↓	↑	91,67
BOIC808009	BOEE80803D	A	218,70	↑	↑	↑	100,00
BOIC808009	BOEE80803D	B	215,42	↔	↑	↑	100,00
BOIC808009				↔	↓	↑	92,65

### Punti di forza

I Risultati a distanza nelle Prove Invalsi delle classi Quinte in Italiano e Matematica riportano una percentuale superiore alla media a tutti i parametri di riferimento, pur se con differenza tra classi. La maggioranza dei Risultati nelle prove INVALSI di Italiano degli studenti usciti dalle classi quinte di Scuola Primaria, al termine del terzo anno di scuola

### Punti di debolezza

L'Istituto si colloca relativamente ai Risultati a Distanza in Inglese in linea o al di sotto dei Parametri geografici di riferimento, ma positivamente rispetto al dato nazionale

secondaria di I grado, sono percentualmente in media al dato della Regione e dell'area geografica di appartenenza, pur se con differenze tra classi; al di sopra, invece, con il parametro nazionale. Situazione analoga si registra relativamente a Risultati nelle prove INVALSI di Matematica, degli studenti usciti dalle classi di Scuola Primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento, nello studio o voti bassi. La quasi totalità degli alunni è ammessa alla classe successiva e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI ;in alcune classi, di poco inferiori ai valori medi nazionali, mentre nelle restanti classi sono in linea o superiori con i riferimenti nazionali.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %

È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	97,7	96,5	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	58,0	59,4	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	88,6	80,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	30,7	26,5	32,7
Altro	No	11,4	8,8	9,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BOIC808009</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	93,6	95,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	57,7	59,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	87,2	78,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	25,6	21,6	30,9
Altro	No	10,3	8,2	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BOIC808009</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	86,2	84,5	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,2	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	78,2	76,9	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	83,9	86,6	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	57,5	60,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	58,6	62,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	86,2	87,7	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	62,1	59,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	56,3	53,1	57,9
Altro	No	9,2	8,6	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BOIC808009</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	83,1	85,3	88,0

Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,7	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	79,2	79,5	71,8
Programmazione per classi parallele	No	55,8	54,0	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	97,4	93,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	61,0	65,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	85,7	89,7	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	68,8	67,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	67,5	66,0	63,6
Altro	No	6,5	7,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	80,5	72,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	58,6	57,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	80,5	78,4	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,6	13,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	94,8	82,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	57,1	49,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	75,3	72,3	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,2	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha individuato i traguardi di competenza che devono acquisire gli studenti nei diversi anni. Sono state declinate anche le competenze chiave di Cittadinanza e il Curricolo di Educazione Civica. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto e sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con</p>	<p>L'emergenza pandemica ha limitato fortemente le Attività e i Progetti, anche esterni, previsti dall'ampliamento dell'Offerta Formativa. Da migliorare: non tutti i docenti utilizzano consapevolmente gli strumenti comuni per la progettazione e per la valutazione degli studenti.</p>

queste attività sono definiti in modo chiaro L'Istituto sta elaborando I giudizi descrittivi riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e correlati ai differenti livelli di apprendimento da inserire nella nuova scheda di Valutazione per la Scuola Primaria, così come da ordinanza MIUR172-4-12-2020. La Scuola si è dotata di un Piano dettagliato per la Didattica Integrata.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	69,3	64,6	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,5	93,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore	No	4,5	4,8	5,4

non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,9	13,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BOIC808009</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	96,2	94,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,7	87,6	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,3	9,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,8	13,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	36,4	43,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	98,9	97,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,4	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	7,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,0	89,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,5	88,3	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,7	6,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,0	9,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,3	94,9	94,5
Classi aperte	No	76,1	80,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	81,8	77,5	75,8

Flipped classroom	No	27,3	29,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	53,4	51,2	32,9
Metodo ABA	Sì	42,0	27,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	13,6	10,7	6,2
Altro	No	30,7	26,5	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BOIC808009</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	92,3	91,2	94,1
Classi aperte	Sì	62,8	63,0	57,5
Gruppi di livello	Sì	84,6	81,8	79,4
Flipped classroom	No	55,1	46,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	47,4	35,8	23,0
Metodo ABA	Sì	29,5	14,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	10,3	6,7	4,3
Altro	No	33,3	24,9	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BOIC808009</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,7	5,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,1	1,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	37,5	42,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	26,1	21,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,7	6,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	31,8	35,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	86,4	86,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	38,6	31,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,6	14,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	33,0	30,6	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	70,5	67,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione	No	19,3	20,9	26,1

alla legalità e convivenza civile				
Lavori socialmente utili	No	1,1	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,5	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BOIC808009</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	44,9	43,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	23,1	16,4	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	19,2	21,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	50,0	59,2	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	74,4	70,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	43,6	46,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,3	14,7	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	30,8	26,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	56,4	41,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	19,2	21,4	24,9
Sanzioni economiche	No	1,3	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	2,6	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	23,1	31,4	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,3	2,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi a cui gli studenti accedono regolarmente con i docenti. Vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione: cooperative learning, classe 3.0, classi aperte Tutte le classi posseggono una Lim e il wifi è presente in tutti i plessi Nell' Istituto sono presenti più biblioteche.</p>	<p>Persistono situazioni di frequenza irregolare da parte di alcuni studenti, nonostante le azioni di contrasto alla dispersione intraprese dall'Istituto</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata da tutte le classi, di ogni ordine, anche se le regole anticovid hanno limitato l'utilizzo di essi. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità abbastanza adeguate. Da incentivare: maggiori momenti di confronto tra insegnanti.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	87,2	86,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	77,9	77,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,1	73,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	73,3	67,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	32,6	32,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	27,9	23,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	85,7	86,9	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	74,0	73,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,2	77,7	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	68,8	68,5	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	72,7	68,8	63,8

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	39,0	35,3	39,3
---	----	------	------	------

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	96,4	93,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	76,2	83,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	50,0	55,1	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	93,3	92,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	76,0	81,8	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	57,3	58,5	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	64,0	64,8	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	79,1	72,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	81,4	76,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	84,9	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	57,0	58,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	75,6	78,6	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	61,0	67,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature,	Sì	76,6	72,2	66,3

strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	74,0	71,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	83,1	79,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	58,4	60,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	77,9	82,9	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,7	89,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	66,7	61,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,0	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	17,2	20,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,8	13,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	14,9	16,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	33,3	27,7	22,1
Altro	No	21,8	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	92,2	86,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	59,7	51,5	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	23,4	16,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	84,4	74,7	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	22,1	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	27,3	27,1	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	55,8	44,1	29,5
Altro	No	19,5	15,9	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	73,6	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,7	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	29,9	25,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	40,2	41,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	17,2	15,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	64,4	62,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	51,7	44,1	58,0
Altro	No	5,7	5,9	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	75,3	75,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	42,9	42,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	57,1	51,8	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	83,1	84,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	29,9	28,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	72,7	67,6	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	84,4	84,1	82,0
Altro	No	3,9	5,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola, peraltro scuola Polo Nai, promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. L' Istituto , per gli studenti stranieri da poco in Italia, realizza percorsi di prima alfabetizzazione in lingua italiana, nonché percorsi di seconda alfabetizzazione e di italstudio ( primo e secondo livello) per quegli alunni non più classificabili come NAI</p>	<p>Da potenziare nell'efficacia le forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e</p>

	potenziamento.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, rimodula gli interventi da attuare

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,9	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	72,4	72,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,7	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,3	74,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,3	75,7	74,6
Altro	No	8,0	9,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,7	98,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	71,4	72,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,1	96,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,3	74,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di	Sì	71,4	72,3	71,9

scuola diverso				
Altro	No	10,4	9,1	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,4	48,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	17,6	15,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	2,7	2,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,0	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	20,3	23,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,4	4,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	1,4	2,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	14,9	11,8	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	93,5	91,7	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	83,1	83,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	70,1	61,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	83,1	86,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	36,4	51,2	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	58,4	54,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	84,4	89,3	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	19,5	18,2	13,7
Altro	No	22,1	17,9	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
BOIC808009	1,3	7,1	44,0	1,3	14,7	24,3	7,7	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BOIC808009	59,4	40,6
BOLOGNA	59,9	40,1
EMILIA ROMAGNA	61,5	38,5
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BOIC808009	97,5	76,9
- Benchmark*		
BOLOGNA	95,0	82,2
EMILIA ROMAGNA	94,4	82,1
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. L'Istituto stipula con associazioni, enti o altri soggetti presenti sul territorio, accordi e convenzioni per favorire il successo formativo di ogni singolo alunno	Necessità di aumentare la fiducia, da parte di genitori ed alunni nell'ascoltare e seguire il Consiglio Orientativo dato dai consigli di classe.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sono previsti incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola finalizzati alla formazione delle classi prime, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.. L' Istituto realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie sono coinvolti in attività organizzate all'esterno :scuole, centri di formazione, ecc..

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,2	10,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	50,7	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		41,1	38,0	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,7	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	50,7	51,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		40,6	37,0	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		37,0	33,6	30,8
>25% - 50%	X	45,2	35,8	37,8
>50% - 75%		16,4	20,4	20,0

>75% - 100%		1,4	10,2	11,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BOIC808009</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		39,1	36,3	31,3
>25% - 50%	X	44,9	33,1	36,7
>50% - 75%		15,9	20,3	21,0
>75% - 100%		0,0	10,3	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	9	15,2	16,2	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	14.033,0	4.103,7	3.891,2	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	103,8	70,1	70,8	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,8	20,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	11,1	19,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	5,6	8,9	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti)	Si	59,7	62,1	42,2

svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	No	30,6	33,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	38,9	24,8	19,6
Attività artistico - espressive	No	34,7	40,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	26,4	27,8	25,4
Sport	No	12,5	10,1	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	25,0	16,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	12,5	17,1	19,9
Altri argomenti	No	22,2	17,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente e sono state condivise all'interno della comunità scolastica e con le famiglie attraverso: i componenti del Consiglio d'Istituto, i rappresentanti di classe e tramite le azioni coordinate con questi e il Comitato dei genitori. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.</p>	<p>I finanziamenti coprono solo i Progetti prioritari, dovendo, quindi, ricorrere ad altri fondi ( es. contributo volontario, donazioni, adesione a bandi, Pon, ecc.) per la copertura di altre iniziative. Il monitoraggio delle azioni negli ultimi anni non è attuato in maniera strutturata.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, in particolare con le famiglie durante gli incontri degli organi collegiali. Negli ultimi tre anni di emergenza sanitaria non ci sono state azioni pianificate e strutturate per il monitoraggio delle azioni e gli incontri di Staff, in particolare quelli allargati alle Funzioni Strumentali ma, anche con i coordinatori di Plesso, sono stati pochi e non calendarizzati in anticipo, come avveniva in passato. Le aree di azione e di responsabilità del personale sono individuate, ma sempre i compiti sono definiti in modo chiaro e formalizzati per iscritto.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,5	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	64,4	48,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		14,9	24,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		21,8	25,8	22,7
Altro		1,1	1,8	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,6	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BOIC808009		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	20,0	5,7	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	20,0	16,7	16,9	17,3
Scuola e lavoro	1	20,0	4,0	2,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,7	4,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,0	6,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	20,0	17,7	20,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,0	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,9	15,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,7	7,1	7,1
Altro	1	20,0	14,7	14,5	14,5

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC808009		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	40,0	40,0	41,9	34,3
Rete di ambito	3	60,0	21,6	25,8	33,5
Rete di scopo	0	0,0	9,0	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,0	6,4	6,0
Università	0	0,0	1,7	1,4	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	17,7	16,9	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC808009		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	40,0	41,5	39,6	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	60,0	18,4	24,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	8,0	5,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,2	8,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,0	3,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	18,9	18,4	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BOIC808009		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	10.0	4,2	3,3	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	67.0	28,4	23,0	22,0	19,6
Scuola e lavoro	150.0	63,6	9,8	8,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			9,6	10,0	3,3
Valutazione e miglioramento			6,5	6,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	4.0	1,7	20,7	27,1	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,3	8,2	5,7
Inclusione e disabilità			22,4	17,7	19,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			12,6	8,7	6,8
Altro	5,0	2,1	30,8	28,3	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	12	4,3	3,9	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC808009		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	8,3	1,7	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	8,3	2,0	2,2	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	8,3	19,0	20,0	19,5
Il servizio pubblico	1	8,3	1,7	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	8,3	13,3	14,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	8,3	3,4	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,0	1,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	8,3	11,6	10,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,7	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,7	3,6	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	8,3	7,5	7,5	8,3
Relazioni sindacali	1	8,3	0,7	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	8,3	7,5	6,1	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	8,3	3,4	3,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,1	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,4	0,5	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	8,3	8,2	6,2	5,2

Altro	0	0,0	7,1	10,1	12,3
-------	---	-----	-----	------	------

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC808009		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	33,3	34,4	38,3	36,7
Rete di ambito	0	0,0	8,8	12,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,2	9,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	8	66,7	22,1	16,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	26,5	23,4	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	67,8	67,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	63,2	61,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	55,2	46,8	57,8
Accoglienza	Sì	65,5	64,9	74,0
Orientamento	Sì	67,8	71,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	71,3	60,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	96,9	96,2
Temi disciplinari	Sì	42,5	42,2	40,3
Temi multidisciplinari	No	40,2	36,8	37,8
Continuità	Sì	89,7	88,2	88,3
Inclusione	Sì	93,1	92,8	94,6
Altro	No	23,0	22,4	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	6,2	13,9	14,4	15,0

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6.2	15,6	15,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	12.3	10,3	7,2	9,1
Accoglienza	10.8	7,2	6,8	8,7
Orientamento	1.5	3,3	3,8	4,3
Raccordo con il territorio	1.2	4,4	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	1.9	6,6	7,8	6,5
Temi disciplinari	46.3	13,8	13,2	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	5,7	6,5	7,1
Continuità	3.4	8,8	9,2	8,2
Inclusione	10.2	8,0	10,4	10,3
Altro	0.0	2,5	2,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In questi anni di emergenza pandemica la Scuola ha investito su corsi di formazione per tutto il personale in riferimento alla prevenzione della diffusione del sars covid 19 in ambito scolastico, nonché sulla formazione della Sicurezza in genere e in ambito privacy. E' stata promossa, inoltre, la formazione sull'utilizzo dei dispositivi e delle piattaforme multimediali per favorire la d.a.d e lo smart working I Docenti condividono, anche in incontri pianificati e strutturati per dipartimenti e classi/sezioni parallele, materiali didattici e strumenti comuni per la programmazione delle azioni e la valutazione degli studenti</p>	<p>Vi è la necessità di creare un archivio più strutturato e funzionale per la raccolta dei materiali e contenuti didattici prodotti, tale da favorirne la condivisione e la trasmissione di buone pratiche tra il personale .</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono abbastanza chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute, in particolare per continuità delle funzioni già svolte in precedenza. Gli incarichi non vengono formalizzati , lasciando così spazio alla discrezionalità del personale nello svolgimento dei compiti connessi agli incarichi ricevuti.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,7	6,0	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	14,9	14,8	20,4
5-6 reti		5,7	3,1	3,5
7 o più reti		73,6	76,1	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		65,5	64,2	72,6
Capofila per una rete	X	26,4	26,0	18,8
Capofila per più reti		8,0	9,9	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	75,0	78,5	80,3	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	23,8	23,6	32,4
Regione	0	7,9	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	29,3	29,0	14,5
Unione Europea	0	2,1	2,4	4,0
Contributi da privati	0	11,4	10,2	3,7
Scuole componenti la rete	0	25,5	27,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	13,2	11,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	11,1	10,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	58,7	61,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,4	4,4	4,6
Altro	1	12,6	13,1	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	6,2	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,8	5,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,2	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	6,5	8,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,5	2,4	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	4,4	7,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	12,0	9,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,3	9,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	7,6	4,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,7	7,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,1	2,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,4	4,8	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,8	2,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,9	1,9	1,3
Altro	0	6,7	6,4	6,5

## 3.7.b Accordi formalizzati

### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	41,4	46,5	46,3
Università	Sì	83,9	81,0	64,9
Enti di ricerca	Sì	16,1	12,1	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	43,7	40,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	51,7	48,3	32,0
Associazioni sportive	Sì	71,3	65,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	73,6	72,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	83,9	81,5	66,2
ASL	Sì	69,0	59,9	50,1
Altri soggetti	No	10,3	13,6	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	56,5	55,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	38,8	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	76,5	69,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	50,6	51,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	21,2	23,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	51,8	50,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	49,4	54,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	72,9	69,4	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	48,2	51,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	27,1	23,5	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	24,7	30,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	63,5	65,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	43,5	47,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	22,4	21,4	19,0
Altro	No	16,5	16,4	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	23,0	18,8	19,4	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	38,5	71,7	73,5	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	10,1	17,2	16,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BOIC808009	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	96,6	98,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	83,0	82,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	88,6	83,7	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	84,1	80,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	98,9	96,9	98,5
Altro	No	19,3	18,9	20,3

#### Punti di forza

La scuola partecipa a reti e a collaborazioni con soggetti esterni, integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. L'Istituto è coinvolto in momenti di

#### Punti di debolezza

Il contributo volontario non viene devoluto dalla totalità delle famiglie, anche a causa del fatto che non tutti gli utenti sono ( o dicono di essere) in

confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative e realizza iniziative rivolte ai genitori .

condizioni economiche tali da poterlo elargire.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni, che contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Diminuire il numero di studenti che si collocano nella fasce di voto più basse all'Esame di Stato*

#### Traguardo

*Ridurre, di almeno il 5%, il numero di studenti che si collocano nella fascia del 6 nel voto finale dell'Esame di Stato, al termine di ogni anno scolastico.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Consolidamento di percorsi condivisi di recupero potenziamento e alfabetizzazione nella Scuola Primaria e Secondaria, anche con l'uso informatico*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Didattica per Competenze. Condivisione di criteri e strumenti di verifica e valutazione per classi parallele e verticali.*

##### 3. Ambiente di apprendimento

*Potenziamento di modelli di didattica inclusiva: cooperative learning, peer tutoring, peer education, lavori di gruppo e per classi aperte, didattica laboratoriale*

##### 4. Inclusione e differenziazione

Prima alfabetizzazione (*italbase*) e lessico specifico (*italstudio*)

### 5. Inclusione e differenziazione

Riallineamento e rinforzo nelle materie di studio realizzati con l'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (supporti digitali come chromebook e tablet, LIM);

### 6. Continuità e orientamento

Schede di Passaggio strutturate su abilità e competenze condivise tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola al fine della formazione delle classi

### 7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Adozione di modalità gestionali aperte alla progettazione anche in rete, con altre scuole, associazioni ed agenzie educative per potenziare l'offerta formativa

### 8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Piano di Formazione del personale docente ed Ata, funzionale ai bisogni emersi e alle esigenze espresse.

### 9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Consolidamento delle relazioni con le diverse Agenzie del Territorio

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi.

### Traguardo

Ridurre di almeno 3 punti in percentuale, rispetto ai parametri di riferimento, la variabilità tra le classi quinte di primaria nelle prove standardizzate di italiano e di matematica e di almeno 2 punti in percentuale la variabilità tra le classi terze di scuola secondaria di primo grado nelle prove di italiano

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidamento di percorsi condivisi di recupero potenziamento e alfabetizzazione nella Scuola Primaria e Secondaria, anche con l'uso informatico

#### 2. Ambiente di apprendimento

Potenziamento di modelli di didattica inclusiva: cooperative learning, peer tutoring, peer education, lavori di gruppo e per classi aperte, didattica laboratoriale

#### 3. Inclusione e differenziazione

Prima alfabetizzazione (*italbase*) e lessico specifico (*italstudio*)

#### 4. Inclusione e differenziazione

Riallineamento e rinforzo nelle materie di studio realizzati con l'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (supporti digitali come chromebook e tablet, LIM);

#### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Adozione di modalità gestionali aperte alla progettazione anche in rete, con altre scuole, associazioni ed agenzie educative per potenziare l'offerta formativa

#### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Piano di Formazione del personale docente ed Ata, funzionale ai bisogni emersi e alle esigenze espresse.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

### Traguardo

Limitare i fenomeni di saltuaria e discontinua frequenza

Ridurre di almeno un terzo il numero di assenze degli alunni a rischio dispersione scolastica

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidamento di percorsi condivisi di recupero potenziamento e alfabetizzazione nella Scuola Primaria e Secondaria, anche con l'uso informatico

### 2. Ambiente di apprendimento

Potenziamento di modelli di didattica inclusiva: cooperative learning, peer tutoring, peer education, lavori di gruppo e per classi aperte, didattica laboratoriale

### 3. Inclusione e differenziazione

Prima alfabetizzazione (italbase) e lessico specifico (italstudio)

### 4. Inclusione e differenziazione

Riallineamento e rinforzo nelle materie di studio realizzati con l'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (supporti digitali come chromebook e tablet, LIM);

### 5. Continuità e orientamento

Inserimento nelle Schede di Passaggio Infanzia-Primaria, Primaria-Secondaria di parametri in progress relativi alle Competenze chiave di Cittadinanza

### 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Adozione di modalità gestionali aperte alla progettazione anche in rete, con altre scuole, associazioni ed agenzie educative per potenziare l'offerta formativa

### 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Piano di Formazione del personale docente ed Ata, funzionale ai bisogni emersi e alle esigenze espresse.

### 8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Consolidamento delle relazioni con le diverse Agenzie del Territorio

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le Priorità individuate sono state scelte analizzando gli Esiti degli studenti, sia riguardo ai Risultati Scolastici sia ai Risultati delle Prove Standardizzate; da tale analisi si è evidenziata la necessità di pianificare azioni mirate volte all'innalzamento dei Risultati rispetto ai parametri di riferimento, nonché a ridurre la variabilità tra le classi. Inoltre, le Competenze di Cittadinanza sono state, da sempre, ritenute una Priorità dalla Scuola, anche data la "particolarità" del Territorio su cui l'Istituto è ubicato e l'eterogeneità culturale e sociale della sua utenza.