



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**BOIC808009**

**I.C. N.1 BOLOGNA V. DE CAROLIS**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
--	---

Prospettive di sviluppo	7
-------------------------	---



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

La presenza di una eterogenea popolazione scolastica, composta anche da alunni provenienti da famiglie non italofone e/o miste e alunni con disabilità certificata, favorisce l'acquisizione delle competenze di cittadinanza in un contesto che favorisce pratiche d'inclusione e di multiculturalità, nel rispetto delle peculiarità individuali. L'istituto risulta essere scuola Polo per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con background migratorio. Questo aspetto appare una risorsa, se visto nell'ottica dell'arricchimento sociale e culturale. Ovviamente i continui inserimenti nel corso dell'intero anno scolastico e in tutti gli anni scolastici, a volte creano difficoltà.

#### Vincoli

I dati in fase di iscrizione delle prove segnalano un background familiare medio-alto; nonostante ciò la popolazione scolastica si presenta molto eterogenea, con una componente rilevante di situazioni socio economiche fragili. Il 28,8% degli studenti della scuola Primaria non ha la cittadinanza italiana contro il 18,3% del dato di Bologna, il 19,4% dell'Emilia Romagna e del 11,9% del dato nazionale. Nella scuola secondaria di I grado la percentuale è del 26,1% rispetto alla media provinciale del 15,7%, del dato regionale del 16,2% e nazionale del 10,4%.

L'istituto conta 1127 alunni, di cui 668 nella Primaria e 459 nella Secondaria. Nel complesso si denota un surplus di circa 378 unità rispetto alle medie di riferimento.

La notevole disomogeneità della popolazione scolastica risulta fonte di maggiore complessità. Risulta necessaria, dunque, la presenza di ulteriori risorse quali i mediatori culturali, a favore di una maggior collaborazione delle famiglie al progetto educativo e formativo.

Si rileva, inoltre, un incremento in corso d'anno di nuovi ingressi nelle classi, spesso numerose, di alunni non italofoeni.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità



La Scuola è collocata nella prima periferia della città di Bologna, quartiere Borgo-Reno; la rete di strade che si dirama all'interno della zona in cui sono ubicati i Plessi dell'Istituto favorisce una buona circolazione del traffico e una facile accessibilità sia con i mezzi privati, sia pubblici, nonché ottimi collegamenti con il centro della città. Tutti gli edifici godono di ampi spazi verdi. Si segnala, inoltre, la presenza, tra gli altri, del centro anziani "Rosa Marchi", del grande centro sportivo Barca e l'esperienza di Radio Cap, la radio web gestita e dedicata ai ragazzi. Inoltre, il territorio offre molteplici risorse attraverso interazioni significative con la Regione, il Comune, l'ASL, varie Associazioni sportive ed altri enti pubblici e privati che contribuiscono ad arricchire l'Offerta Formativa dell'Istituto.

## Vincoli

Il quartiere Borgo-Reno è molto ampio, pertanto i plessi dell'Istituto sono dislocati in aree eterogenee tra loro dal punto di vista socio-economico e culturale.

Si registra una concentrazione di situazioni di disagio socio-economico e culturale per la presenza di abitazioni ex Cep, in un'area specifica del territorio di appartenenza dell'Istituto. Molti alunni vivono situazioni di grande disagio psico-sociale ed economico e spesso vengono affidati a comunità o seguiti, assieme al nucleo familiare, dai servizi sociali. Negli ultimi anni, anche durante e dopo la pandemia COvid 19, si sono registrati casi di alunni/e con fobie sociali o che mettevano in atto azioni di autolesionismo (in particolare a partire dalla scuola secondaria di 1<sup>a</sup> grado) con necessità di riprogettare percorsi socio-educativi appositi.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Con il fine di promuovere e migliorare la comunicazione interna dell'Istituto Comprensivo, tutti gli insegnanti hanno attivato l'account istituzionale: [cognome@ic1bo.istruzioneer.it](mailto:cognome@ic1bo.istruzioneer.it); l'utilizzo della mail legata alle Google Workspace for Education Fundamentals, una suite di strumenti di facile utilizzo che offrono una base flessibile e sicura per l'apprendimento, la collaborazione e la comunicazione; attualmente l'utilizzo si è esteso anche a tutto il personale di segreteria e agli educatori e agli studenti. Si è provveduto, inoltre, a migliorare la connessione alla rete, tramite interventi previsti nel progetto PON, ai cui finanziamenti la scuola ha avuto accesso e ad ampliare la dotazione multimediale dell'istituto con l'acquisto di nuove lim. L'Istituto Comprensivo dispone di rete wifi efficiente, Lim e Monitor in tutte le classi, 2 lab mobili con chromebook, 1 lab mobile con notebook e tablet, 1 lab classe 3.0, 1 lab orto domotico (da allestire in aula 3.0), 1 lab di scienze, 1 lab stem. Ogni plesso dell'Istituto è inoltre dotato di una palestra e una biblioteca.

**Vincoli**

In tutti gli edifici dell'istituto sono presenti elementi per il superamento di barriere architettoniche, ma mancano dei sistemi per il superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc).



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi.

##### Traguardo

Ridurre di almeno 3 punti in percentuale, rispetto ai parametri di riferimento, la variabilità tra le classi quinte di primaria nelle prove standardizzate di italiano e di matematica e di almeno 2 punti in percentuale la variabilità tra le classi terze di scuola secondaria di primo grado nelle prove di italiano

#### Attività svolte

- Preparazione di Verifiche iniziali, in itinere e finali comuni (di Italiano e Matematica) e di criteri condivisi per la Valutazione delle Prove stesse nella scuola Secondaria di I grado
- Attività di recupero, potenziamento e di valorizzazione delle "Eccellenze"
- Stesura di piani Didattici Personalizzati ed Individualizzati
- Declinazione per competenze del Curricolo Verticale d'Istituto
- Definizione ed organizzazione delle attività svolte in DID

#### Risultati raggiunti

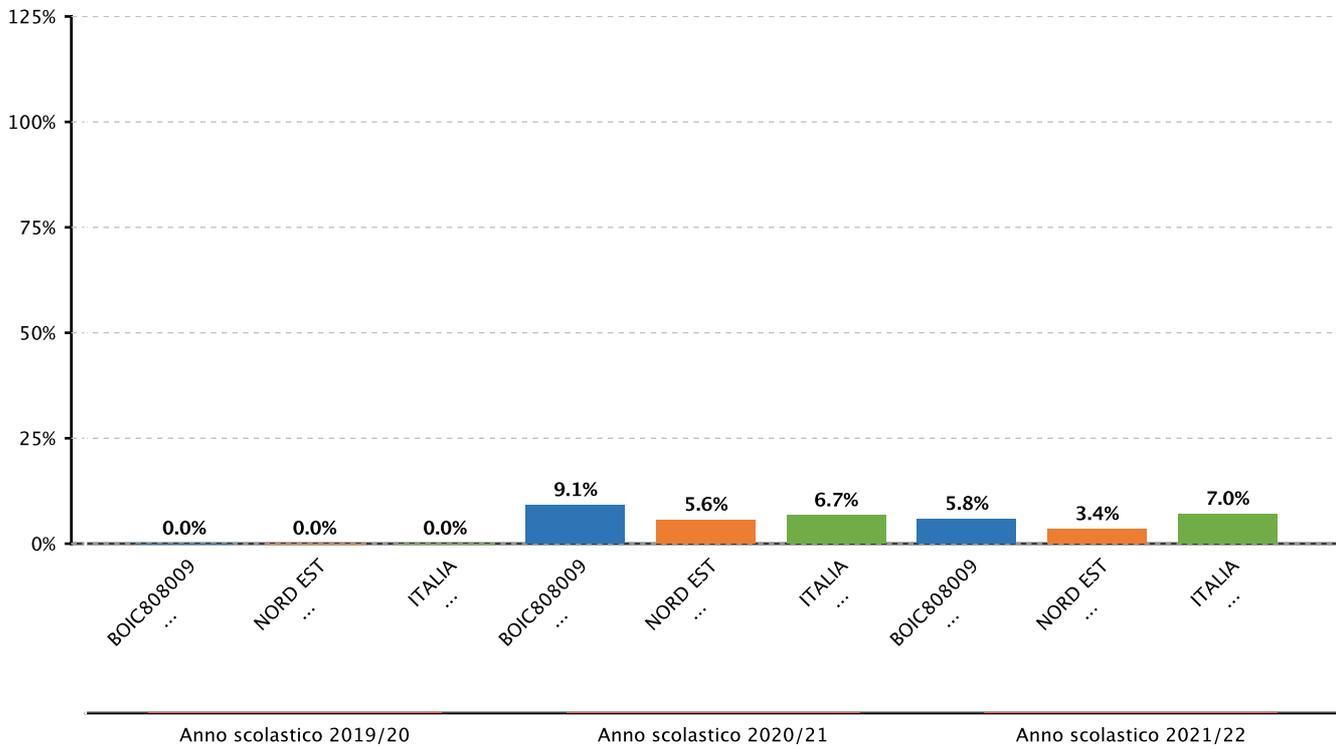
Nell'a.s. 2019/2020, a causa dello stato d'emergenza dovuto alla diffusione del virus Covid 19, le prove standardizzate non sono state effettuate.

Nel biennio 2020/2022 la variabilità dei punteggi tra le classi nelle Prove Standardizzate nazionali relative alle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado è diminuita di 3,2 punti percentuali.

#### Evidenze



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**





---

## *Prospettive di sviluppo*

---

Si evince la necessità di pianificare azioni mirate all'innalzamento dei risultati rispetto ai parametri di riferimento attraverso attività di recupero e consolidamento delle competenze di base in tutti gli ordini di scuola, la progettazione di attività didattiche graduate e attività di osservazione e co-conduzione didattica tra docenti di scuola Primaria e docenti di scuola Secondaria di 1<sup>a</sup> grado e viceversa.

Si ritiene inoltre opportuno pianificare un piano di formazione dei docenti in merito alla didattica e ai contenuti disciplinari, proporre attività di coinvolgimento dei genitori (incontri, formazione, ecc.) e formare in modo equilibrato le classi nell'Istituto per ridurre la variabilità nei risultati delle prove standardizzate.